

# Bilan I

## Objectifs

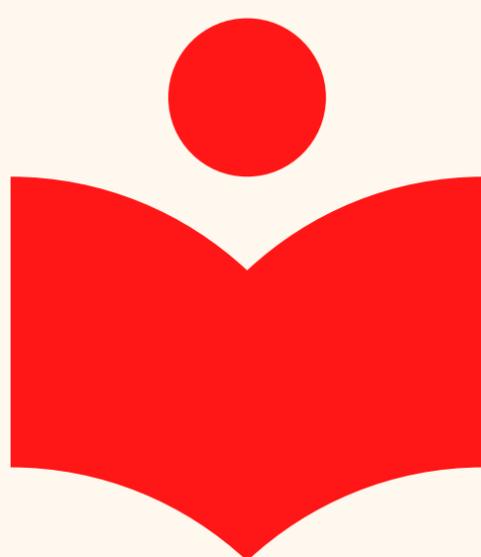
Le rapport annuel d'activités du CDI permet de rendre compte du travail effectué par le professeur-documentaliste ainsi que de la vie du CDI et des activités qui y ont eu lieu. Il se compose d'une description des actions menées pendant l'année scolaire, d'une évaluation et des perspectives d'évolution pour l'année suivante.

**Il est un outil d'évaluation**

**Il est un outil de communication**

Il s'appuie sur :

- La **circulaire de missions n° 2017-051 du 28-3-2017**
- Le protocole d'inspection des professeurs documentalistes
- La lettre de rentrée des IA-IPR.



... Alors qu'il se construit sur la base d'**indicateurs objectifs, quantitatifs et qualitatifs**, le bilan pourrait-il donc agir comme **un geste professionnel de soin**, envers les usagers du lieu: *élèves, personnel et responsable(s) de l'espace... ?*



# Le CDI

## Bilan 2020-2021

**Horaires d'ouverture :**  
de 8h15 à 12h30 et de 13h à 18h du  
lundi au vendredi, 8h15 à 11h30 le  
mercredi



### Accès et gestion des ressources



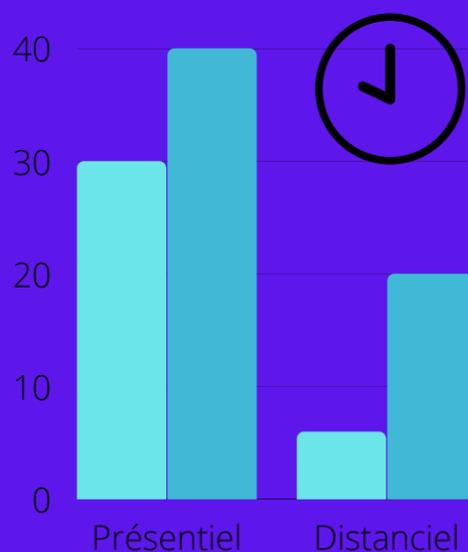
Personnel dédié : **1** professeure documentaliste  
mais 9 personnels potentiellement mobilisés soit  
5 AED, 2 services civiques, 1 stagiaire étudiant,  
1 agent technique

**Temps prescrit : 30h + 6h  
vs Temps réel**

Nouvel agencement du  
mobilier et temps fort  
le 4 juin

**Installation du catalogue virtuel  
du CDI !**

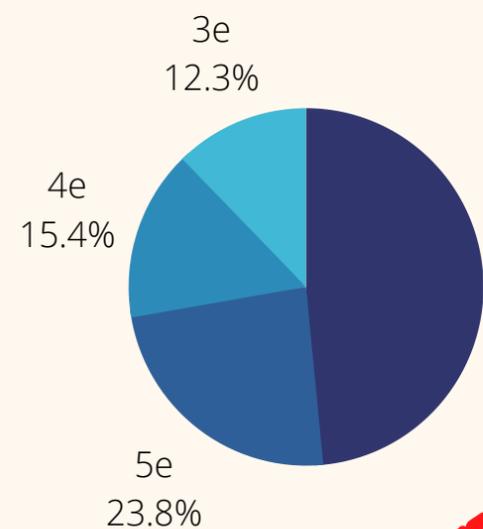
Création d'une signalétique  
complémentaire par  
les élèves de SEGPA



Création d'un fonds anglais  
Hello Books !



**Reclassement et  
appareillage thématique  
de 2798 romans**



### Répartition du fonds documentaire :

- 318 **BD**
- 3347 fictions  
dont 2798 **romans**
- 2897 **documentaires**
- 11 **abonnements**

**+ 100% emprunts  
sur l'année !**

**12 boîtes  
à lire**



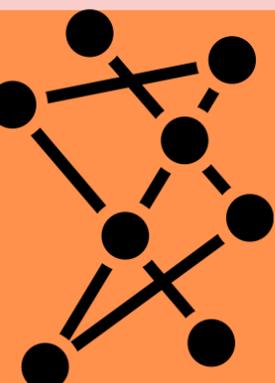
**Total : 7008 ressources**

**423 acquisitions  
362 mises au pilon**



**92% des ressources empruntées sont des fictions !**

### Formation des élèves à une culture de l'information et des médias



Nombre de séance pédagogiques réalisées  
... dont 60h/AP 6e, 56h **projet info-numérique 5e**, 12h  
avec les **UPE2A**, 11h **AP Orientation 4e** et 3e, 32h avec  
les **SEGPA** + Participation aux **oraux du brevet**



### Ouverture culturelle

**Travail avec 4 partenaires**

**Création** de 3 ateliers :

Journal Web / Parle d'L / Manga

**Inauguration** d'un bulletin du CDI

**Construction et médiation** de 2 expositions :  
La laïcité en questions / Fake News !

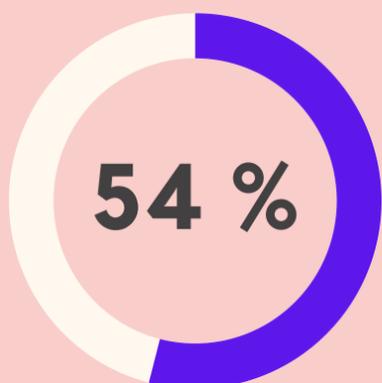
**Bibliothèque la  
Bellangerais, Maurepas,  
collectif GT Causette +  
Média de quartier,  
Canopé**

# Le CDI

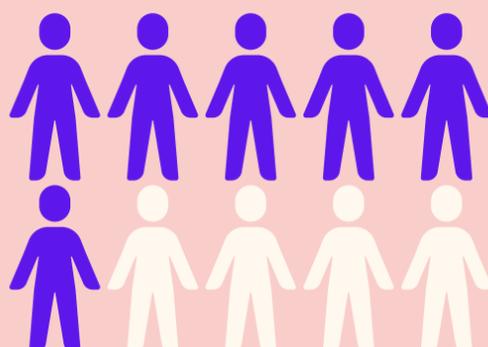
## Au-delà des données, l'état des usages...



A. Bangor



Pourcentage de garçons présents au CDI lors des temps choisis de permanence.



Pour le 1er trimestre de l'année 2020-2021, 485 garçons sur un total de 891 élèves ont fréquenté le CDI, hors temps de cours ou d'atelier.

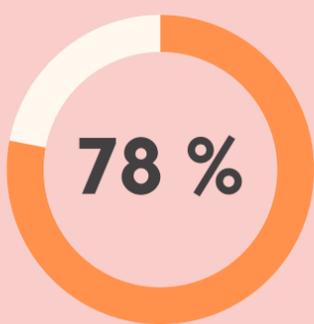


**"LE CDI C'EST UN ENDROIT CALME ET SILENCIEUX QUI ME PERMET DE ME COUPER DU MONDE, DE ME RETROUVER COMME DANS UNE BULLE..."**

L'espace de la bibliothèque scolaire s'organise tel un espace sensible segmenté, où, alors qu'en terme d'itinéraire et d'activité les garçons plébiscitent plus souvent les ordinateurs et les nombreux déplacements, ils sont aussi les premiers à manifester un besoin d'intimité et d'appartenance ("petits coins"/"rideaux"/"murs tristes") Cette réflexion autour de la dimension genrée et spatiales des inégalités a, entre autres, impliqué deux groupes élèves de 4e. L'utilisation d'un outil créé spécifiquement pour le CDI et utilisé avec le GT Causette révèle en écho un nombre d'avis plus négatifs des garçons en ce qui concerne la qualité des assises. Ils sont notamment plus nombreux à faire part d'un sentiment de colère ou d'indifférence quant aux divers items questionnés. Le groupe test, affilié à la section générale, exprime la même dynamique à ceci près qu'un nombre largement supérieur d'items à trait à la documentation s'associe à des sentiments de joie.

### *l'enquête auprès des 3e*

BON SOUVENIRS



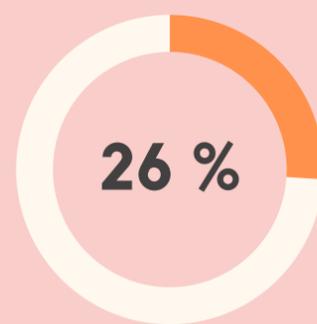
Un peu plus de trois quarts des élèves de 3e se remémorent positivement de séances au CDI

PRÊTS PAR JOUR



Soit environ 2400 prêts ramenés sur les 176 jours de scolarité

MANQUE DE TEMPS



Le "manque de temps" comme explication à la non fréquentation revient dans 16 propos sur 61 réponses



Développer l'expression orale des filles,  
Bâtir la qualité attentionnelle des garçons

### Déconstruire

*Les Philodocs*

Faire des élèves  
des ambassadeurs du  
lieu par le biais  
d'une semi-autogestion

Le CDI est à déconstruire  
en terme de :

- Représentation littérale, car il s'agit avant tout d'"un endroit où il y a des livres" pour les élèves.
- Association en terme d'usages, car s'informer, se cultiver ne reviennent qu'à la marge dans leurs propos.
- Utilisation réelle du lieu, car sur les temps libres la détente récréative y est fortement expérimentée

Le projet "Vers un CDI à soi" propose d'interroger nos ressentis, le visible et l'invisible, afin de déterminer ensemble les conditions d'habitation du lieu favorables à l'épanouissement de chacune et chacun

### Collaborer

*Temps forts et outils dédiés, + grande implication de la vie scolaire, développement des partenariats avec les établissements de secteur*

### Coordonner

*Webradio de la 6e à la 3e dont Voix plurielles, parcours d'excellence en 4e*

Oral, curiosité,  
rédaction, esprit critique

S'appuyer sur une progression de dispositifs pédagogiques ancrés dans la temporalité de l'élève et ses pratiques. Il s'agira alors de les lui faire questionner

Le lieu demeure à être réaménagé en terme d'ouverture et d'équipements afin de pallier à la faible luminosité et vétusté du mobilier.  
Le catalogue doit continuer à se développer afin d'améliorer le parcours des usagers entre les ressources physiques et numériques

### Revaloriser

*Nouvelles étagères, chaises, bureaux et banque d'accueil abonnement à Pearltrees*